

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W BOGACICY
IM. BOHATERÓW II BRYGADY PANCERNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018
(klasy gimnazjalne)

"JESTEM UCZNIEM BĘDĘ ABSOLWENTEM"

I. Wprowadzenie do programu.

Nadrzędnym celem szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, moralnym, zdrowotnym i intelektualnym. Publiczna Szkoła Podstawowa w Bogacicy im. Bohaterów II Brygady Pancерnej, jako środowisko wychowawcze:

- 1) wspomaga rozwój ucznia,
- 2) kształtuje postawy tolerancji i otwartości,
- 3) przeciwdziała zagrożeniom poprzez profilaktykę
- 4) koryguje deficyty i urazy w celu wyrównania szans edukacyjnych

Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Uważamy, że człowiek jest najwyższą wartością.
2. Każdy członek szkolnej społeczności ma takie same prawa i obowiązki.
3. Szanujemy odmiennosc poglądów, opinii i religii.
4. Dbamy o rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny, fizyczny i duchowy.
5. Popieramy wszelkie działania oparte na zasadach partnerskich.
6. Stopniowo przygotowujemy do samokształcenia i samowychowania.
7. Wychowujemy do poszanowania kultury i wartości innych narodów.
8. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i pracowników.
9. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusnych wyborów.

II. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- ❖ jest **życzliwy**, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- ❖ **udziela** pomocy rówieśnikom,
- ❖ **szanuje** ludzi i respektuje ich prawa,
- ❖ jest **tolerancyjny** wobec drugiego człowieka;
- ❖ jest **odpowiedzialny**,
- ❖ **potrafi rozwiązywać** konflikty,
- ❖ **potrafi sobie radzić** z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- ❖ jest **asertywny**,
- ❖ **potrafi komunikować** się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,

- ❖ **godnie** reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- ❖ **kieruje się** miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- ❖ **czuje się** bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- ❖ **odróżnia** dobro od zła
- ❖ **dba o** higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- ❖ **może rozwijać** swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - a) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - b) sprawozdań półrocznych, rocznych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga szkolnego

W wyniku analiza dokumentacji szkolnej, wyników przeprowadzonej diagnozy i ewaluacji wychowawczo - profilaktycznej pozwoliła na określenie obszarów problemowych występujących w szkole:

6. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

- 1) Dyrektor szkoły / wicedyrektor szkoły:

- a) **dba** o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- b) **wspiera** finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) **stwarza** warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) **kontroluje** wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) **organizuje** szkolenia dla nauczycieli,
- f) **dba o zapewnienie** bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog / psycholog:

- a) **ma obowiązek** niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) **diagnozuje** problemy wychowawcze,
- d) **poprzez działania** wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) **doskonali** swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) **ma obowiązek** reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) **wspiera** swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) **udziela** pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) **odpowiada** za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) **świadczy** pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) **prowadzi** we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) **dąży** w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) **poznają** warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) **uczą** pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) **realizują** w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) **koordynują** pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

III. Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas gimnazjalnych .

Zadanie 1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka

CELE GŁÓWNE	Metody i formy realizacji	Zamierzone osiągnięcia -efekty UCZEŃ:	Odpowiedzialni
1.Kształtowanie pozytywnych relacji w środowisku szkolnym. * spotkania klasowe, wycieczki, wyjazdy, ogniska , wspólne zabawy , *warsztaty, zajęcia wychowawcze	-uczeń potrafi komunikować się i współpracować w grupie, -uczeń buduje poczucie wspólnoty grupowej, -uczeń czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym;	- wszyscy nauczyciele	
2.Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko szkolne.	*współpraca międzynarodowa, praca w samorządach klasowych i szkolnym, *uroczystości szkolne, akcje społeczne, *wolontariat;	-uczeń zna i postępuje według zasad życia społecznego, -uczeń rozwija swoje kompetencje społeczne i psychologiczne, -uczeń okazuje szacunek wobec drugiego człowieka;	wychowawcy , opiekun SU
3. Wdrażanie do dyscypliny szkolnej.	*rozmowy i działania wychowawcze, *dyżury nauczycielskie, *spotkania z Rzecznikiem Praw Ucznia;	-uczeń zna i przestrzega prawa i obowiązki szkolne, -uczeń zna i przestrzega zasady dobrego zachowania , - uczeń potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań; obowiązków szkolnych;	- wszyscy nauczyciele
4.Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru kierunku kształcenia.	*zajęcia, warsztaty zawodoznawcze, lekcje tematyczne, udział w dniach otwartych szkół, spotkania ze specjalistami PPP/ PUP, *indywidualne konsultacje, *badania ankietowe;	-uczeń potrafi rozpoznać i określić swoje mocne i słabe strony, zainteresowania, system wartości i stan zdrowia, -uczeń poznaje zawody i środowisko pracy -uczeń zna zapotrzebowania rynku pracy, -uczeń poznaje rodzaje, typy szkół oraz kryteria naboru ;	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów WOS, technika, informatyka
5.Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	*ściśła współpraca ze środowiskiem domowym ucznia, *zajęcia specjalistyczne dla uczniów, *warsztaty, zajęcia	-uczeń korzysta z dostępnych form pomocy, -uczeń potrafi rozmawiać o swoich problemach z osobami dorosłymi; -uczeń zna formy pomocy oferowanej przez szkołę i	- wszyscy nauczyciele

	wychowawcze, *rozmowy, konsultacje ze specjalistami;	poza nią w zakresie edukacji i wychowania;	
--	---	--	--

Zadanie 2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania

CELE GŁÓWNE	Metody i formy realizacji	Zamierzone osiągnięcia -efekty UCZEŃ:	Odpowiedzialni
1. Eliminowanie i zapobieganie zjawiskom agresji, przemocy i cyberprzemocy.	*lekcje wychowawcze Cyberbezpieczny Uczeń *zajęcia warsztatowe poruszające problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; *organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem szkolnym, pracownikami KPP; *udział w spektaklach, projekcjach filmów profilaktycznych na terenie szkoły; *zwrócenie uwagi na zagrożenia wyływające ze świata wirtualnego, cyberprzemoc; *organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań,	-uczeń zna sposoby i techniki rozładowania napięć, -uczeń zna konsekwencje zachowań agresywnych, -uczeń potrafi prawidłowo nawiązać i utrzymywać relacje z drugim człowiekiem;	-wszyscy, specjaliści nauczyciele
2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i postępowania w sytuacjach problemowych.	*zajęcia wychowawcze, warsztaty, *nauka asertywnego rozwiązywania problemów: nauka umiejętnej oceny własnych zachowań i radzenia sobie ze stresem;	-uczeń potrafi analizować własne zachowanie, -	- wszyscy nauczyciele - pedagog szkolny
3. Kształtowanie pozytywnych postaw, hierarchii wartości i tolerancji wobec różnych poglądów i osób.	*zajęcia i rozmowy wychowawcze, *udział w akcjach charytatywnych, *wolontariat, *działania wychowawcze na terenie szkoły;	-uczeń potrafi okazać szacunek do „sprawnych inaczej”, ludzi chorych , starszych,	- wszyscy nauczyciele

Zadanie 3. Budowanie motywacji do efektywnej nauki

CELE GŁÓWNE	Metody i formy realizacji	Zamierzone osiągnięcia -efekty UCZEŃ:	Odpowiedzialni
1. Umiejętne wykorzystanie własnego	*motywowanie uczniów do nauki podczas zajęć	-uczeń podejmuje wysiłek na rzecz	- wszyscy nauczyciele

potencjału.	przedmiotowych, *zajęcia, koła zainteresowań, *zajęcia artystyczne, *praca w samorządzie szkolnym, *redagowanie gazetki szkolnej, *zajęcia lekcyjne, *konkury przedmiotowe, zawody sportowe;	własnego rozwoju; -uczeń wzmacnia swoją samoocenę, -uczeń potrafi rozpoznać i rozwijać swoje zainteresowania;	
2.Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	* udział w konkursach i olimpiadach, * programy, projekty, * innowacje, *praca z uczniem zdolnym, *zajęcia specjalistyczne, *indywidualne konsultacje, *współpraca ze specjalistami PPP;	-uczeń poznaje i korzysta z form pomocy , wsparcia skierowanych na dziecko,	- wszyscy nauczyciele
3.Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelnich i informacyjnych.	* korzystanie z pracowni komputerowej, centrum informacji multimedialnej * lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze *redagowanie gazetki szkolnej, *konfrontacje teatralne;	-uczeń rozwija wyobraźnię przez literaturę i sztukę, -uczeń potrafi krytycznie korzystać z informacji rozpowszechnianych przez media; -uczeń rozpoznaje i rozumie elementy języka mediów w różnych rodzajach komunikatorów	- wszyscy nauczyciele

Zadanie 4. Stworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu

CELE GŁÓWNE	Metody i formy realizacji	Zamierzone osiągnięcia -efekty UCZEŃ:	Odpowiedzialni
1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz postępowania w sytuacjach problemowych.	*zajęcia wychowawcze, warsztaty, *spotkania ze specjalistami;	-uczeń rozumie siebie i dostrzega potrzebę radzenia sobie z emocjami, uczuciami; -uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem w sytuacjach konfliktowych/trudnych -uczeń potrafi zachować się asertywnie w relacjach rówieśniczych	wychowawcy , specjaliści
2.Poznanie i uświadamianie zagrożeń wieku dojrzewania: (alkohol, nikotyna/ e-papierosy, narkotyki,	*realizacja elementów programów profilaktycznych, tj. Tak czy Nie, Znajdź Właściwe Rozwiązanie, Smaki Życia, spotkania ze specjalistami, zajęcia	-uczeń nabywa umiejętności odmawiania, eliminowania zachowań agresywnych i zagrażających zdrowiu; -uczeń zna zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania;	-wszyscy nauczyciele -specjaliści

dopalacze)	profilaktyczno- wychowawcze, kampanie społeczne, -lekcje tematyczne z przedmiotów biologia/ chemia;	-uczeń zna negatywne skutki używania środków odurzających, psychoaktywnych itp.	
3.Promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o higienę osobistą.	-spotkania tematyczne z pielęgniarką szkolną, -realizacja programów prozdrowotnych: -wycieczki rowerowe, -zajęcia sportowe, lekcje tematyczne -współpraca z Sanepidem, konkursy przedmiotowe	-uczeń przestrzega zasad higieny osobistej; -uczeń ma świadomość znaczenia aktywności ruchowej; -uczeń poznaje zasady racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści oraz zasad zdrowego stylu życia;	koordynator ds. zdrowia

Zadanie 5. Mój dom,rodzina i Ojczyzna- moim miejscem w świecie

CELE GŁÓWNE	Metody i formy realizacji	Zamierzone osiągnięcia -efekty UCZEŃ:	odpowiedzialni
1.Kształtowanie postawy patriotyzmu.	*organizowanie uroczystości / imprez upamiętniających ważne wydarzenia, *konkursy wiedzy, *organizowanie wycieczek krajoobrazowych do ciekawych miejsc naszego kraju, * lekcje tematyczne z historii/ WOSu, lekcje wychowawcze	-uczeń rozwija szacunek dla symboli narodowych/ państwowych i miejsc pamięci narodowej; -uczeń poznaje dorobek kultury regionu i kraju;	-nauczyciel historii/ wosu,
2.Rozwijanie świadomości obywatelskiej i postaw prospołecznych - współpraca ze środowiskiem lokalnym	*lekcje tematyczne, promocja szkoły w środowisku lokalnym: gazetka szkolna, kalendarz, informator szkolny, *prezentacja osiągnięć uczniów; imprezy środowiskowe *spotkania ze specjalistami, organizowanie akcji charytatywnych i aktywizujących uczniów;	-uczeń ma poczucie przynależności szkolnej, lokalnej, regionalnej kraju; -uczeń nabywa wiedzę i umiejętności prospołeczne, -uczeń rozpoznaje potrzeby i podejmuje działania na rzecz wspierania potrzebujących;	-wszyscy nauczyciele - katecheci

Zadanie 6. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska

CELE GŁÓWNE	Metody i formy realizacji	Zamierzone osiągnięcia -efekty UCZEŃ:	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	* udział w akcjach ekologicznych, * dbanie o czystość otoczenia, * lekcje tematyczne, * otaczanie opieką szkolnej zieleni, * konkursy wiedzy z zakresu ekologii i środowiska;	- uczeń poznaje środowisko najbliższej okolicy, -uczeń świadomie i rozsądnie korzysta z dóbr przyrody i zdobyczy cywilizacji;	-nauczyciel przyrody/ biolog

2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska.	* pogadanki * wsparcie finansowo-materialne dla uczniów rodzin o złej kondycji finansowej, * otoczenie opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo, * rozbudzenie potrzeby działania na rzecz innych;	-uczeń korzysta z form pomocy, tj. obiady z refundowane przez OPS, dofinansowanie na podręczniki, przybory szkolne, stypendium - uczeń ma możliwość zwolnienia z opłaty PZU, -uczeń aktywnie udziela się na rzecz potrzebujących;	- wszyscy nauczyciele - pedagog - dyrektor / wicedyrektor szkoły
--	--	---	--

Zadanie 7. Współpraca z rodzicami, integrowanie działań szkoły i rodziny

CELE GŁÓWNE	Metody i formy realizacji	Zamierzone osiągnięcia -efekty RODZICE / NAUCZYCIEL	Odpowiedzialni
1.Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesie edukacyjno-wychowawczym.	*udział rodziców w życiu szkoły, wywiadówki, konsultacje, lekcje otwarte, spotkania informacyjno-szkoleniowe, * pomoc rodziców przy organizacji imprez, wycieczek, uroczystości szkolnych, drobnych remontów, festynów, zabaw spotkania z rodzicami: , *zebrania i konsultacje indywidualne, * badanie potrzeb i oczekiwań względem szkoły, * organizacja pomocy materialnej rodzinom uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej;	-poznanie funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym i rodzinnym; -pozyskanie wiedzy, informacji przez rodziców w zakresie wychowania, edukacji i profilaktyki; -nawiązanie pozytywnych relacji nauczyciel- rodzic-dziecko; -wzbogacenie warsztatu pracy;	Dyrektor/ wicedyrektor szkoły specjaliści lider WDN
2.Przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	*indywidualne poradnictwo, spotkania z doradcą zawodowym PPP w Kluczborku i przedstawicielami szkolnictwa ponadgimnazjalnego, nawiązanie współpracy z przedstawicielami grup zawodowych	-zwrócenie uwagi na mocne strony własnego dziecka; -pogłębienie świadomości rodziców; -uwrażliwienie na zmieniające się potrzeby rynku pracy;	Szkolny doradca zawodowy

IV. Rozdział

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.