

## Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego

### § 37

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
2. Ocenianiu podlegają:
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - 2) zachowanie ucznia.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - 2) pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
  - 4) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
  - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
  - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
  - 3) bieżące ocenianie i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych zgodnie z rozporządzeniem;
  - 5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

### § 38

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego są zobowiązani do zapoznania uczniów i ich rodziców w formie pisemnej o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Uczniowie i rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem zapoznanie się z Przedmiotowym Systemem Oceniania (PSO) z poszczególnych przedmiotów i wklejają do zeszytu przedmiotowego.

#### § 39

1. uchylony
2. uchylony
3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
5. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

#### § 39a

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia:
  - 1) posiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia;
  - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 3) posiadającego opinię publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1) - 3), który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy

psychologiczno-pedagogicznej;

3. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

#### § 40

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić w formie ustnej, a w szczególnym przypadku na piśmie.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia powinna być udostępniona.
4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne stanowią dokumentację pracy ucznia i są przechowywane przez rok szkolny, zaś zbiorcze wyniki prac pisemnych przechowywane są przez nauczyciela przez cały etap edukacyjny.

#### § 41

1. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
2. Kryteria oceniania śródrocznego i rocznego ustalają nauczyciele przedmiotowi.
3. Na ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia nie może mieć wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, pozycja społeczna rodziców.

#### § 42

##### Ocenianie w klasach I - III

1. W klasach I –III ocena śródroczna i roczna ma charakter opisowy.
2. Ocena opisowa, o której mowa w ust. 1 wspomagana jest bieżącym ocenianiem w skali 1 – 6.
3. W bieżącym ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia stosuje się znak “+” i “-” jako dodatkową informację dla ucznia i jego rodziców
4. Kryteria oceniania bieżącego:
  - 1) 6 - CELUJĄCY
    - a) uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
    - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania w danej klasie, proponuje nietypowe rozwiązania, rozwiązuje zadania wykraczające poza program danej klasy;
    - c) osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.
  - 2) 5 - BARDZO DOBRY
    - a) uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
    - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi

zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.

- 3) 4 - DOBRY
    - a) uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;
    - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
  - 4) 3 - DOSTATECZNY
    - a) uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej w danej klasie;
    - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
  - 5) 2 - DOPUSZCZAJĄCY
    - a) uczeń ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
    - b) rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne z pomocą kolegi lub nauczyciela.
  - 6) 1 - NIEDOSTATECZNY
    - a) uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danej klasy;
    - b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
5. Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia w klasach I - III dokonywana jest poprzez:
- 1) wypowiedzi ustne;
  - 2) wypowiedzi pisemne;
  - 3) poziom techniki pisania;
  - 4) poziom techniki czytania;
  - 5) sprawdziany;
  - 6) indywidualne karty pracy ucznia;
  - 7) dyktanda;
  - 8) prace domowe;
  - 9) estetykę zeszytu i kart pracy;
  - 10) aktywność na zajęciach;
  - 11) poziom sprawności motorycznej;
  - 12) osiągnięcia w konkursach.
6. Osiągnięcia edukacyjne ucznia odnotowywane są w zeszytach ucznia, kartach pracy oraz w dzienniku zajęć edukacyjnych oraz w dzienniku elektronicznym.
7. Ocenianie bieżące następuje poprzez ustną ocenę wobec całej klasy oraz w skali 1 - 6.
8. Ocenianie śródroczne pełni funkcję informacyjno – korekcyjno - motywacyjną i zawiera opis osiągnięć ucznia wraz ze wskazówkami do dalszej pracy.
9. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

10. Rodzice są informowani o osiągnięciach ucznia podczas konsultacji, ogólnoszkolnych zebrań z rodzicami, poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych i kart pracy oraz w dzienniku elektronicznym.
11. Ocena śródroczna i roczna zachowania w klasach I - III jest oceną opisową wspomaganą w ciągu roku szkolnego oceną bieżącą w skali punktowej.
12. W klasach I-III na podstawie odrębnych ustaleń ocenia się wiedzę i umiejętności ucznia z religii wg skali powszechnie przyjętej.

#### § 43

#### Ocenianie bieżące w klasach IV - VI

1. Ocenianiu bieżącemu podlegają:
  - 1) wiadomości;
  - 2) umiejętności;
  - 3) postawy i motywacje;
  - 4) umiejętności wynikające z realizacji ścieżek edukacyjnych;
  - 5) sposób prowadzenia zeszytu.
2. W szkole stosuje się następujące formy sprawdzające poziom wiadomości i umiejętności uczniów:
  - 1) odpowiedzi ustne;
  - 2) kartkówki z trzech ostatnich tematów;
  - 3) sprawdziany obejmujące dział tematyczny;
  - 4) testy;
  - 5) testy sprawnościowe;
  - 6) quizy;
  - 7) prace klasowe z języka polskiego;
  - 8) dyktanda;
  - 9) zgaduj – zgadule;
  - 10) badania wyników nauczania;
  - 11) prace wytwórcze z plastyki i techniki;
  - 12) prace domowe;
  - 13) działalność muzyczna;
  - 14) aktywność na zajęciach;
  - 15) prace w zespole.
13. Sprawdzian i inne duże formy sprawdzające obejmujące szerszy zakres materiału nauczania ( więcej niż trzy jednostki lekcyjne) winny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym oraz w dzienniku elektronicznym (terminarz).
14. W ciągu dnia uczeń może pisać tylko jedną dużą formę sprawdzającą. W ciągu tygodnia liczba ich nie może przekroczyć dwóch.
15. Dokładnie sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń winien otrzymać w okresie do dwóch tygodni od daty pisania danej pracy, z uwzględnieniem dni wolnych z powodu świąt lub nieobecności nauczyciela.
16. Jeżeli uczeń nie pisał pracy pisemnej z usprawiedliwionych przyczyn, to może ją napisać w terminie dwóch tygodni.
17. Ocenę niedostateczną z pracy pisemnej uczeń może poprawić według zasad zawartych w PSO z danego przedmiotu.

18. Ocena otrzymana za poprawioną pracę pisemną jest wpisywana do dziennika lekcyjnego i elektronicznego obok oceny niedostatecznej.
19. uchylony.
20. Jeżeli uczeń odmawia pisania pracy w ustalonym wcześniej terminie, nie ma możliwości pisania jej po raz drugi i otrzymuje ocenę niedostateczną.
21. Wszelkie inne formy sprawdzające podlegają poprawie według zasad PSO z poszczególnych przedmiotów.
22. Przynajmniej raz w półroczu nauczyciel jest zobowiązany ocenić sposób prowadzenia zeszytu.
23. O zasadzie prowadzenia zeszytu przedmiotowego nauczyciel powiadamia uczniów na początku roku szkolnego.
24. Ocena ze sposobu prowadzenia zeszytu nie ma decydującego wpływu na ocenę śródroczną lub końcowo roczną.
25. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny wystawiane są systematycznie.

#### § 44

1. Od klasy czwartej ustala się oceny według następującej skali:
  - 1) stopień celujący – 6;
  - 2) stopień bardzo dobry – 5;
  - 3) stopień dobry – 4;
  - 4) stopień dostateczny – 3;
  - 5) stopień dopuszczający – 2;
  - 6) stopień niedostateczny – 1.
2. Przy zapisywaniu ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.
3. Kryteria ocen:
  - 1) CELUJĄCY - wymagania wykraczające poza program nauczania
    - a) wiadomości: uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe i potwierdza ją w pracy lekcyjnej i poza lekcyjnej; rozwija i dokumentuje własne zainteresowania ; interesuje się nowymi osiągnięciami nauki ; dodatkowa wiedza jest osiągnięta poprzez samodzielne poszukiwania i przemyślenia; posługuje się bogatym słownictwem fachowym; systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie literatury;
    - b) umiejętności: posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, rozszerzających i dopełniających , a ponadto : nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela ale również samodzielnie potrafi zdobyć potrzebne informacje; potrafi nie tylko rozumować w kategoriach danego przedmiotu ale także powiązać problematykę z zagadnieniami poznanymi na różnych przedmiotach; udowadnia własną opinię używając odpowiedniej argumentacji; interpretuje to co usłyszy lub przeczyta, syntezuje szczegółowe informacje.
    - c) postawy: jest autentycznie zainteresowany tym co dzieje się podczas lekcji i w pracy poza lekcyjnej; podejmuje się z własnej woli realizacji różnych zadań wykazując się inicjatywą i pomysłowością; służy swą wiedzą członkom grupy uczniowskiej; współpracuje z nauczycielem w przygotowywaniu zajęć; osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim; podejmuje się opracowywania materiałów.

- 2) BARDZO BOBRY - poziom wymagań dopełniający
- a) wiadomości: opanował materiał przewidziany programem; dysponuje wiedzą wykraczającą poza materiał podręcznikowy ; zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzone na zajęciach oraz potrafi się nimi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych; rozwiązuje dodatkowe zadania zlecone przez nauczyciela; interpretuje nietypowe zadania.
  - b) umiejętności: uczeń posiada kompetencje określone dla poziomu wymagań podstawowych i rozszerzających, a ponadto: sprawnie i samodzielnie wykorzystuje w procesie uczenia się dostępne źródła wiedzy; potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji; samodzielnie formułuje wnioski i poddaje je interpretacji; samodzielnie rozwiązuje problemy rzeczywiste i hipotetyczne; integruje wiedzę zdobytą ze źródeł różnego typu oraz potrafi ją wyrazić w wypowiedzi ustnej i pisemnej; poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując zdobytą wiedzę ogólną; argumentuje swoje wypowiedzi; ocenia zjawiska, procesy i fakty.
  - c) postawy: formułuje i przedstawia na forum klasowym własne opinie; bierze czynny udział w dyskusjach; podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym; bierze udział w konkursach; wykazuje się aktywną postawą w klasie; poproszony nie odmawia wykonania dodatkowych zadań; aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę; często wykazuje własną inicjatywę.
- 3) DOBRY - poziom wymagań rozszerzający
- a) wiadomości: uczeń zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji; zna i rozumie większość pojęć; prawidłowo posługuje się terminologią na danym przedmiocie; gromadzi wiedzę konieczną do opisywania różnych zjawisk; wyjaśnia, czyta i interpretuje różne zjawiska; dobrze opanował wiedzę wymaganą programem(choć popełnia od czasu do czasu błędy); powtarza i uogólnia to co usłyszał od nauczyciela lub przeczytał w podręczniku lub w innych źródłach informacji.
  - b) umiejętności: uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych , a ponadto potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę do uzasadniania swojego stanowiska i argumentowania oceny zjawiska i jego wyników; formułuje pytania, problemy dotyczące zagadnień na danym przedmiocie i poszukuje ich rozwiązania z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji; potrafi pod kierunkiem nauczyciela przeprowadzić analizę wyników; opracowuje na piśmie zagadnienia przyrodnicze wskazane przez nauczyciela.
  - c) postawy: czynnie uczestniczy w lekcji; wykonuje polecenia nauczyciela; jest aktywny na lekcji, chociaż nie jest pomysłodawcą; realizuje chętnie cudze pomysły; zadania powierzone przez grupę wykonuje samodzielnie; pomaga innym; nie przeszkadza w pracy nauczycielowi i kolegom.

4) DOSTATECZNY - poziom wymagań podstawowy

- a) wiadomości: uczeń opanował podstawowe (przystępne) wiadomości programowe pozwalające na rozumienie podstawowych, najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach; wyciąga podstawowe wnioski; w opracowaniach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, które potrafi samodzielnie poprawić po uwagach nauczyciela;
- b) umiejętności: uczeń posiada kompetencje określone dla poziomu wymagań koniecznych, a ponadto: dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia; potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji; potrafi wykonać proste zadania wg instrukcji; potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte o podręcznik lub inne źródła wiedzy.
- c) postawy: współpracuje z grupą w realizacji zadania przy wsparciu nauczyciela lub kolegów; w czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną (pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym)

5) DOPUSZCZAJACY - poziom wymagań konieczny

- a) wiadomości: uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą określoną programem; przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić proste pojęcia; w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach; sporadycznie wykazuje się wybranymi wiadomościami; posiada poważne braki w obszarze wiedzy z danego przedmiotu, które można usunąć w dłuższym okresie.
- b) umiejętności: uczeń przy pomocy nauczyciela lub kolegów wykonuje proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się; rozróżnia podstawowe źródła informacji;
- c) postawy: jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu; włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela; przy dużej pomocy nauczyciela potrafi odtworzyć efekty pracy kolegów i odwzorować zaprezentowane przez innych elementy wiedzy.

6) NIEDOSTATECZNY

- a) wiadomości: braki w wiedzy są na tyle duże, iż nie roszą nadziei na usunięcie, nawet w dłuższym okresie i przy pomocy nauczyciela; widoczny wyraźny brak zainteresowania przedmiotem; uczeń nie zna podstawowych pojęć z danego przedmiotu; nie opanował w minimalnym stopniu zagadnień poruszanych na lekcji.
- b) umiejętności: uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać poleceń wymagających zastosowania elementarnych pojęć i prostych umiejętności; nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowywanego na lekcjach materiału;
- c) postawy: swoją postawą utrudnia a nawet uniemożliwia pracę innym; odmawia wykonywania zadań realizowanych przez grupę lub poleconych przez nauczyciela.



Ocena zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków szkolnych;
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem pkt. 1).
  - 1) Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Ocenę śródroczną i roczną z zachowania ustala wychowawca klasy biorąc pod uwagę wpisy w zeszycie uwag oraz w dzienniku elektronicznym z zastrzeżeniem pkt. 1)
  - 1) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
4. Spóźnienia powstałe z winy ucznia ( zaspanie, gra w piłkę itp. ) zaznacza się w dzienniku lekcyjnym literą „s”, zaś spóźnienia powstałe z przyczyn niezależnych od ucznia (wizyta u lekarza, spóźnienie autobusu itp.) zaznacza się literą „u”.
- 4a. W dzienniku elektronicznym nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych wyniki z udziału w konkursie przedmiotowym zaznacza się skrótem „kp”, udział w zawodach sportowych skrótem „zs”.
5. W dzienniku lekcyjnym znajduje się zeszyt, w którym nauczyciele wpisują uwagi pozytywne i negatywne. Uwagi wpisywane są również w dzienniku elektronicznym.
6. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 46.
7. Począwszy od klasy czwartej przyjmuje się następującą skalę ocen zachowania:
  - 1) wzorowe;
  - 2) bardzo dobre;
  - 3) dobre;
  - 4) poprawne ;
  - 5) nieodpowiednie;
  - 6) naganne.
8. Reakcje i zachowania ucznia w społeczności szkolnej ocenia się we wszystkich ośmiu kategoriach :

1) PUNKTY DODATNIE

a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Przygotowanie do zajęć (zadania domowe, pomoce szkolne)	+1 - +5	półrocze koniec roku
uchylony		
Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych	+1 - +5	półrocze/ koniec roku

b) Frekwencja

Wszystkie nieobecności usprawiedliwione bez spóźnień	+5	półrocze / koniec roku
--	----	------------------------

c) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

Aktywny w działaniach na rzecz klasy i szkoły (jest aktywnym członkiem SU lub samorządu klasowego)	+1 - +5	półrocze/koniec roku
Pomoc kolegom	+1	doraźnie
Wywiązuje się z dobrowolnych i powierzonych prac (gazetki klasowe, przygotowanie uroczystości klasowej, szkolnej, udział w akcjach charytatywnych itp.)	+1 - +5	doraźnie

d) Dbłość o honor i tradycje szkoły

Właściwe zachowanie na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych	+1 - +5	półrocze / koniec roku
Udział w zawodach, konkursach, olimpiadach	+5	doraźnie
Finalista, laureat konkursu, olimpiady, zawodów miejsce 1 - 3	+10	doraźnie
Udział w konkursie na etapie szkolnym	+1	doraźnie

Laureat konkursu szkolnego (1 miejsce)	+5	doraźnie
--	----	----------

e) Dbalność o piękno mowy ojczystej

Kulturalnie rozmawia i dyskutuje, nie używa wulgaryzmów	+5	półrocze/ koniec roku
---	----	-----------------------

f) Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Reaguje na zło	+1 - +5	doraźnie
Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	+1 - +5	półrocze/ koniec roku

g) Godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią

Stosuje się do poleceń	+1 - +5	półrocze/ koniec roku
Przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią	+1 - +5	półrocze / koniec roku

h) Okazywanie szacunku innym osobom

Kulturalne zachowanie, szanowanie praw i pracy innych	+5	półrocze/ koniec roku
---	----	-----------------------

2) PUNKTY UJEMNE

a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Nieprzygotowanie do zajęć	-1	
Brak obuwia zmiennego	- 1	
Brak kluczyka	-1	
Nie oddaje w terminie wypożyczonych książek	-1	

b) Frekwencja

Każde spóźnienie z własnej winy	-1
Opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia	-10

c) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

Zniszczenie mienia szkolnego	- 10 do -20
Nie wywiązuje się z powierzonych prac (gazetki klasowe, przygotowanie uroczystości klasowej, szkolnej)	-5

d) Dbłość o honor i tradycje szkoły

Niewłaściwe zachowanie na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych	-1 - -5
Nieodpowiedni ubiór na uroczystości szkolnej lub pozaszkolnej	-1

e) Dbłość o piękno mowy ojczystej

Używanie wulgaryzmów	-5 - -10
Brak stosowania zasad dobrego wychowania (zwroty grzecznościowe)	-5

f) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Bierze udział w bójkach	-10
Jest inicjatorem sytuacji stanowiących zagrożenie	-10
Nie reaguje na zło, jest biernym obserwatorem sytuacji stanowiącej zagrożenie	-5- -10
Palenie papierosów, przynoszenie , picie	-15

alkoholu, przynoszenie i zażywanie używek	
Kradzież, wymuszanie pieniędzy	-20

g) Godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią

Nie reaguje na upomnienia i polecenia	-1 - -5
Nie przestrzega zasad obowiązujących w szkole i poza nią	-1 - -5
Nie przestrzega zasad obowiązujących w czasie dowozu i odwozu do i ze szkoły	-5

h) Okazywanie szacunku innym osobom

Aroganckie zachowanie	-5 - -10
Ublżanie kolegom i pracownikom szkoły	-10

10. Uczeń, który nie otrzymał ujemnych punktów otrzymuje dodatkowo +5 punktów.
11. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala wychowawca poprzez zsumowanie punktów z poszczególnych kategorii i zamienieniu ich na stopień wg kryterium określonego w ust.12.
12. Kryterium punktowe oceny zachowania:
  - 1) 200 i więcej wzorowe;
  - 2) 151 – 199 bardzo dobre;
  - 3) 100 – 150 dobre;
  - 4) 50 – 99 poprawne;
  - 5) 1 – 49 nieodpowiednie;
  - 6) poniżej 1 naganne.
14. Każdy uczeń rozpoczyna rok szkolny (wrzesień) oraz II półrocze (po zakończeniu ferii zimowych) od punktów wyjściowych na poziomie zachowania dobrego (100 punktów).
15. Każdy nauczyciel uczący danego ucznia jest zobowiązany sumiennie wpisywać do zeszytu znajdującego się w dzienniku lekcyjnym uwagi i pochwały.
16. Każdy wychowawca ma obowiązek podsumować co miesiąc punkty otrzymane przez ucznia.

## § 46

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Szczegółowe zasady pracy komisji określają przepisy rozporządzenia o ocenianiu.

## § 47

### Ocenianie śródroczne i roczne

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego i ustala się na tydzień przed radą klasyfikacyjną.
3. Na miesiąc przed śródroczną radą klasyfikacyjną nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia na piśmie o grożącej mu ocenie niedostatecznej z przedmiotu oraz nagannej ocenie zachowania.
4. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej i oceny zachowania.
5. W klasach I-III ocena śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
6. Klasyfikacja roczna w klasach IV – VI polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych i oceny zachowania.
7. Na miesiąc przed roczną radą klasyfikacyjną, nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców w formie pisemnej o proponowanych dla niego rocznych ocenach z poszczególnych przedmiotów i rocznej ocenie zachowania.
8. Na miesiąc przed roczną radą klasyfikacyjną, nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców w formie pisemnej o grożącej mu ocenie niedostatecznej z przedmiotu oraz nagannej rocznej ocenie zachowania.

9. Informacja, o której mowa w ust.8 przekazywana jest rodzicom w czasie zebrania. Rodzice potwierdzają podpisem otrzymanie tej informacji. W razie nieobecności rodziców na zebraniu informacja jest przekazywana pismem poleconym.
10. Proponowana ocena końcowo roczna może ulec zmianie. Nauczyciel prowadzący zajęcia może ocenę proponowaną podwyższyć lub obniżyć, jeżeli uzna że uczeń na to zasłużył.
11. Ocena końcowo roczna z zajęć edukacyjnych jest składową ocen za I i II półrocze.
12. Ocena końcoworoczna zachowania jest składową ocen za I i II półrocze ( sumowane są punkty z I i II półrocza i dzielone na 2).
13. Ocenę końcowo roczną ustala się na tydzień przed radą klasyfikacyjną.
14. Oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący zajęcia, a ocenę zachowania- wychowawca.
15. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia. Roczna ocena klasyfikacyjna z tych zajęć nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
16. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków.
17. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem par. 48 ust. 1.
18. Informacje o proponowanych ocenach końcoworocznych z zajęć edukacyjnych oraz ocenie zachowania umieszcza się w dzienniku lekcyjnym oraz w dzienniku elektronicznym.

## § 48

### Warunki i tryb uzyskania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń ma prawo do poprawienia rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena jest jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców zaniżona.
2. Egzamin sprawdzający przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców zgłoszoną do nauczyciela danych zajęć edukacyjnych lub do dyrektora szkoły, złożoną najpóźniej na trzy dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
3. Egzamin sprawdzający powinien odbyć się najpóźniej w dniu poprzedzającym radę klasyfikacyjną.
4. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem muzyki, plastyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć formę ćwiczeń praktycznych.
5. Czas trwania egzaminu wynosi od 45 do 90 minut.
6. Egzamin obejmuje wyłącznie zrealizowane treści kształcenia z danych zajęć edukacyjnych. Stopień trudności pytań (ćwiczeń praktycznych, zadań) musi odpowiadać kryterium oceny, o którą ubiega się uczeń.
7. Z przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego sporządza się protokół zawierający informację o przedmiocie, dane ucznia, formą egzaminu oraz załącza się pisemną pracę i informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu sprawdzającego, otrzymuje ocenę wystawioną wcześniej.
9. Wynik egzaminu sprawdzającego jest ostateczny i nie podlega odwołaniu.
10. Uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł w wyznaczonym terminie przystąpić do egzaminu sprawdzającego, może przystąpić do niego w terminie określonym przez dyrektora szkoły, nie później jednak niż w ostatnim dniu zajęć edukacyjnych.
11. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu sprawdzającego zawarte są w regulaminie.

#### § 49

##### Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy czwartej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch przedmiotów, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć formę zadań praktycznych.
3. Egzamin obejmuje wyłącznie zrealizowane treści kształcenia z danego przedmiotu.
4. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego określają przepisy rozporządzenia o ocenianiu.

#### § 50

##### Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej, lub na prośbę jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
  - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
  - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą
5. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt. 4 b) nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie



fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Nie ustala się również oceny zachowania.

6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się zgodnie z przepisami zawartymi w rozporządzeniu o ocenianiu.

## § 51

### Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia

(ocena ustalona niezgodnie z procedurą)

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych zgodnie z przepisami zawartymi w rozporządzeniu o ocenianiu.

## § 52

### Promocja

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców.
3. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
4. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.
5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 4, nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę.
6. Świadectwo z wyróżnieniem otrzymuje uczeń klasy IV-VI, który osiągnął średnią ocen z przedmiotów co najmniej 4,75 oraz ocenę zachowania co najmniej bardzo dobrą . Uczeń wyróżniony otrzymuje świadectwo z białym – czerwonym paskiem.
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

### § 53

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej oraz przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w §54.
2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której jest mowa w ust. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz ocenę zachowania co najmniej bardzo dobrą oraz przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w §54.

### § 54

Sprawdzian przeprowadzany w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej

1. W klasie VI szkoły podstawowej jest przeprowadzany sprawdzian poziomu opanowania umiejętności ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzenia tegoż sprawdzianu.
2. Sprawdzian przeprowadza się w kwietniu w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i zgodnie z przepisami zawartymi w rozporządzeniu o ocenianiu.

### § 55

1. Wewnątrzszkolne zasady oceniania będą podlegały ciągłej ewaluacji. O zmianach uczniowie i rodzice zostaną niezwłocznie powiadomieni.
2. W razie dużej ilości zmian tekst wewnątrzszkolnych zasad oceniania ulega ujednoliceniu.
3. Wszystkie sprawy sporne dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów rozpatruje dyrektor szkoły.

### § 56

1. Od dnia 9 października 2008 roku wprowadzony zostaje elektroniczny system kontroli frekwencji i postępów w nauce.
2. Dane do systemu oraz wykorzystywanie systemu do kontaktów z rodzicami i w swojej codziennej pracy, nauczyciele mogą korzystać z dostępnej w szkole bazy komputerowej (pracownia komputerowa, biblioteka szkolna, pokój nauczycielski, sale lekcyjne, świetlica)
3. Administratorami systemu są: dyrektor szkoły i sekretarz szkoły.
4. Pozostałe procedury określone są w odrębnych przepisach (zarządzenie dyrektora szkoły z dnia 25 września 2008 roku)