

Rozdział 6

Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego

§ 45

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
2. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
3. Ocenianie ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
 - 6) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) bieżące ocenianie i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych zgodnie z rozporządzeniem;
 - 5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 46

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego są zobowiązani do zapoznania uczniów i ich rodziców w formie pisemnej o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie

uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Uczniowie i rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem zapoznanie się z Przedmiotowym Systemem Oceniania (PSO) z poszczególnych przedmiotów i wklejają do zeszytu przedmiotowego.

§ 47

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

§ 48

1. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) posiadającego opinię publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1) - 3), który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

§ 49

1. W ocenianiu obowiązują następujące zasady:
 - 1) jawność kryteriów oceniania – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
 - 2) częstotliwość i rytmiczność oceniania – uczeń oceniany jest na bieżąco, systematycznie;
 - 3) różnorodność oceniania – uczeń oceniany jest we wszystkich obszarach jego aktywności wynikającej ze specyfiki przedmiotu;
 - 4) różnicowanie wymagań edukacyjnych – zadania stawiane uczniowi powinny uwzględniać zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
 - 5) ważenia oceny – ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych;
 - 6) jawność oceny – sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli, ocena z pracy pisemnej jest opatrzona komentarzem nauczyciela,
 - 7) rodzice ucznia mają prawo wglądu w pracę pisemną dziecka na terenie szkoły i w obecności nauczyciela w czasie spotkań, które odbywają się zgodnie z harmonogramem oraz w czasie pracy nauczyciela danych zajęć edukacyjnych, kiedy nauczyciel może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu,
 - 8) rodzice po zapoznaniu się w obecności nauczyciela ze sprawdzoną i ocenioną pisemną pracą swojego dziecka zwraca ją nauczycielowi;
 - 9) na prośbę rodzica, nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę dziecka.

§ 50

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do przekazania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy oraz ustalenia kierunków dalszej pracy.
3. Informacja zwrotna dla ucznia zawiera:
 - 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
 - 2) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - 3) wskazówki- w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę;
 - 4) wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej
4. Informacja zwrotna musi odnosić się do kryteriów oceniania podanych uczniom przed jej wykonaniem.
5. Sposób wyrażania komunikatów oceniających dostosowuje się do wieku i potencjału uczniów.
6. Informacja zwrotna, która jest oceną kształtującą, nie występuje razem z oceną sumującą (stopniem). Należy rozdzielać ocenę kształtującą od oceny sumującej.
7. Szczegółowe zasady oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych określają nauczyciele wchodzący w skład zespołów przedmiotowych, z zachowaniem przepisów określonych w statucie oraz specyfiki przedmiotu i możliwości edukacyjnych uczniów danego oddziału.
8. Na ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia nie może mieć wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, pozycja społeczna rodziców.

Ocenianie w klasach I - III

1. W klasach I –III ocena śródroczna i roczna ma charakter opisowy.
2. Ocena opisowa, o której mowa w ust. 1 wspomagana jest bieżącym ocenianiem w skali 1 – 6.
3. Nauczyciel w bieżącym ocenianiu stosuje również elementy oceniania kształtującego oraz ocenę opartą na słowie.
4. W bieżącym ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia stosuje się znak “+” i “-” jako dodatkową informację dla ucznia i jego rodziców
5. Zasady oceniania bieżącego:
 - 1) 6 - CELUJĄCY
 - a) uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania w danej klasie, proponuje nietypowe rozwiązania, rozwiązuje zadania wykraczające poza program danej klasy;
 - 2) 5 - BARDZO DOBRY
 - a) uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.
 - 3) 4 - DOBRY
 - a) uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;
 - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
 - 4) 3 - DOSTATECZNY
 - a) uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej w danej klasie;
 - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
 - 5) 2 - DOPUSZCZAJĄCY
 - a) uczeń ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
 - b) rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne z pomocą kolegi lub nauczyciela.
 - 6) 1 - NIEDOSTATECZNY
 - a) uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danej klasy;
 - b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
6. Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia w klasach I - III dokonywana jest poprzez:
 - 1) wypowiedzi ustne;
 - 2) wypowiedzi pisemne;
 - 3) poziom techniki pisania;
 - 4) poziom techniki czytania;
 - 5) sprawdziany;

- 6) indywidualne karty pracy ucznia;
 - 7) pisanie ze słuchu i pamięci;
 - 8) prace domowe;
 - 9) estetykę zeszytu i kart pracy;
 - 10) aktywność na zajęciach;
 - 11) poziom sprawności motorycznej;
 - 12) poziom sprawności manualnej (prace plastyczne i techniczne);
 - 13) działalność muzyczna
 - 14) osiągnięcia w konkursach.
7. Osiągnięcia edukacyjne ucznia odnotowywane są w zeszytach ucznia, kartach pracy oraz w dzienniku elektronicznym.
 8. Ocenianie bieżące następuje poprzez ustną ocenę wobec całej klasy oraz w skali 1 - 6.
 9. Ocenianie śródroczne pełni funkcję informacyjno – korekcyjno - motywacyjną i zawiera opis osiągnięć ucznia wraz ze wskazówkami do dalszej pracy.
 10. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
 11. Rodzice są informowani o osiągnięciach ucznia podczas konsultacji, ogólnoszkolnych zebrań z rodzicami, poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych i kart pracy oraz w dzienniku elektronicznym.
 12. Ocena śródroczna i roczna zachowania w klasach I - III jest oceną opisową wspomaganą w ciągu roku szkolnego oceną bieżącą w skali punktowej.
 13. W klasach I-III na podstawie odrębnych ustaleń ocenia się wiedzę i umiejętności ucznia z religii wg skali powszechnie przyjętej.

§ 52

Ocenianie bieżące w klasach IV - VIII

1. Ocenianiu bieżącemu podlegają:
 - 1) wiadomości;
 - 2) umiejętności;
 - 3) postawy i motywacje;
 - 4) sposób prowadzenia zeszytu.
2. W szkole stosuje się następujące formy sprawdzające poziom wiadomości i umiejętności uczniów:
 - 1) odpowiedzi ustne;
 - 2) kartkówki z trzech ostatnich tematów (niezapowiedziane);
 - 3) sprawdziany obejmujące dział tematyczny (zapowiedziane i zapisane w dzienniku elektronicznym);
 - 4) testy;
 - 5) testy diagnostyczne;
 - 6) projekty;
 - 7) zadania klasowe (zapowiedziane i zapisane w dzienniku elektronicznym);
 - 8) testy sprawnościowe;
 - 9) quizy;
 - 10) prace klasowe (zapowiedziane i zapisane w dzienniku elektronicznym);
 - 11) dyktanda;
 - 12) zgaduj – zgadule;
 - 13) badania wyników nauczania;
 - 14) prace wytwórcze z plastyki i techniki;

- 15) prace domowe;
 - 16) działalność muzyczna;
 - 17) aktywność na zajęciach;
 - 18) prace w zespole.
3. Sprawdzian i inne duże formy sprawdzające obejmujące szerszy zakres materiału nauczania (więcej niż trzy jednostki lekcyjne) winny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku elektronicznym (terminarz).
 4. W ciągu dnia uczeń klasy IV – VI może pisać tylko jedną dużą formę sprawdzającą. W ciągu tygodnia liczba ich nie może przekroczyć dwóch.
 5. Uczeń klas VII – VIII w ciągu tygodnia może pisać trzy duże formy sprawdzające.
 6. Dokładnie sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń winien otrzymać w okresie do dwóch tygodni od daty pisania danej pracy, z uwzględnieniem dni wolnych z powodu świąt lub nieobecności nauczyciela.
 7. Jeżeli uczeń nie pisał pracy pisemnej z usprawiedliwionych przyczyn, to może ją napisać w terminie dwóch tygodni.
 8. Ocenę niedostateczną z pracy pisemnej uczeń może poprawić według zasad zawartych w PSO z danego przedmiotu.
 9. Ocena otrzymana za poprawioną pracę pisemną jest wpisywana do dziennika elektronicznego obok oceny niedostatecznej.
 10. Jeżeli uczeń odmawia pisania pracy w ustalonym wcześniej terminie, nie ma możliwości pisania jej po raz drugi i otrzymuje ocenę niedostateczną.
 11. Wszelkie inne formy sprawdzające podlegają poprawie według zasad PSO z poszczególnych przedmiotów.
 12. O zasadzie prowadzenia zeszytu przedmiotowego nauczyciel powiadamia uczniów na początku roku szkolnego.
 13. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny wystawiane są systematycznie.

§ 53

1. Od klasy czwartej ustala się oceny według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny – 1.
2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 1, pkt.1.
3. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust.1 pkt. 6.
4. Przy zapisywaniu ocen częściowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.
5. Zasady oceniania:
 - 1) CELUJĄCY
 - a) wiadomości: uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą; rozwija i dokumentuje własne zainteresowania ; interesuje się nowymi osiągnięciami nauki ; dodatkowa wiedza jest osiągnięta poprzez samodzielne poszukiwania i przemyślenia; posługuje się bogatym słownictwem fachowym; systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie literatury;
 - b) umiejętności: posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, rozszerzających i dopełniających , a ponadto : nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela ale również

samodzielnie potrafi zdobyć potrzebne informacje; potrafi nie tylko rozumować w kategoriach danego przedmiotu ale także powiązać problematykę z zagadnieniami poznanymi na różnych przedmiotach; udowadnia własną opinię używając odpowiedniej argumentacji; interpretuje to co usłyszy lub przeczyta, syntezuje szczegółowe informacje.

- c) postawy: jest autentycznie zainteresowany tym co dzieje się podczas lekcji i w pracy poza lekcyjnej; podejmuje się z własnej woli realizacji różnych zadań wykazując się inicjatywą i pomysłowością; służy swą wiedzą członkom grupy uczniowskiej; współpracuje z nauczycielem w przygotowywaniu zajęć; osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim; podejmuje się opracowywania materiałów.

2) BARDZO BOBRY - poziom wymagań dopełniający

- a) wiadomości: opanował materiał przewidziany programem; dysponuje wiedzą wykraczającą poza materiał podręcznikowy ; zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzone na zajęciach oraz potrafi się nimi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych; rozwiązuje dodatkowe zadania zleczone przez nauczyciela; interpretuje nietypowe zadania.
- b) umiejętności: uczeń posiada kompetencje określone dla poziomu wymagań podstawowych i rozszerzających, a ponadto: sprawnie i samodzielnie wykorzystuje w procesie uczenia się dostępne źródła wiedzy; potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji; samodzielnie formułuje wnioski i poddaje je interpretacji; samodzielnie rozwiązuje problemy rzeczywiste i hipotetyczne; integruje wiedzę zdobytą ze źródeł różnego typu oraz potrafi ją wyrazić w wypowiedzi ustnej i pisemnej; poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując zdobytą wiedzę ogólną; argumentuje swoje wypowiedzi; ocenia zjawiska, procesy i fakty.
- c) postawy: formułuje i przedstawia na forum klasowym własne opinie; bierze czynny udział w dyskusjach; podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym; bierze udział w konkursach; wykazuje się aktywną postawą w klasie; poproszony nie odmawia wykonania dodatkowych zadań; aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę; często wykazuje własną inicjatywę.

3) DOBRY - poziom wymagań rozszerzający

- a) wiadomości: uczeń zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji; zna i rozumie większość pojęć; prawidłowo posługuje się terminologią na danym przedmiocie; gromadzi wiedzę konieczną do opisywania różnych zjawisk; wyjaśnia, czyta i interpretuje różne zjawiska; dobrze opanował wiedzę wymaganą programem(choć popełnia od czasu do czasu błędy); powtarza i uogólnia to co usłyszał od nauczyciela lub przeczytał w podręczniku lub w innych źródłach informacji.
- b) umiejętności: uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych , a ponadto potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę do uzasadniania swojego stanowiska i argumentowania oceny zjawiska i jego wyników; formułuje pytania, problemy dotyczące zagadnień na danym przedmiocie i poszukuje ich rozwiązania z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji; potrafi pod kierunkiem nauczyciela przeprowadzić analizę wyników; opracowuje na piśmie zagadnienia przyrodnicze wskazane przez nauczyciela.
- c) postawy: czynnie uczestniczy w lekcji; wykonuje polecenia nauczyciela; jest aktywny na lekcji, chociaż nie jest pomysłodawcą; realizuje chętnie cudze pomysły; zadania powierzone przez grupę wykonuje samodzielnie; pomaga innym; nie przeszkadza w pracy nauczycielowi i kolegom

- 4) DOSTATECZNY - poziom wymagań podstawowy
- a) wiadomości: uczeń opanował podstawowe (przystępne) wiadomości programowe pozwalające na rozumienie podstawowych, najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach; wyciąga podstawowe wnioski; w opracowaniach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, które potrafi samodzielnie poprawić po uwagach nauczyciela;
 - b) umiejętności: uczeń posiada kompetencje określone dla poziomu wymagań koniecznych, a ponadto : dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia; potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji; potrafi wykonać proste zadania wg instrukcji; potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte o podręcznik lub inne źródła wiedzy.
 - c) postawy: współpracuje z grupą w realizacji zadania przy wsparciu nauczyciela lub kolegów; w czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną (pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym)
- 5) DOPUSZCZAJACY - poziom wymagań konieczny
- a) wiadomości: uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą określoną programem; przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić proste pojęcia; w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach; sporadycznie wykazuje się wybranymi wiadomościami; posiada poważne braki w obszarze wiedzy z danego przedmiotu, które można usunąć w dłuższym okresie.
 - b) umiejętności: uczeń przy pomocy nauczyciela lub kolegów wykonuje proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się; rozróżnia podstawowe źródła informacji;
 - c) postawy: jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu; włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela; przy dużej pomocy nauczyciela potrafi odtworzyć efekty pracy kolegów i odwzorować zaprezentowane przez innych elementy wiedzy.
- 6) NIEDOSTATECZNY
- a) wiadomości: braki w wiedzy są na tyle duże, iż nie roszą nadziei na usunięcie, nawet w dłuższym okresie i przy pomocy nauczyciela; widoczny wyraźny brak zainteresowania przedmiotem; uczeń nie zna podstawowych pojęć z danego przedmiotu; nie opanował w minimalnym stopniu zagadnień poruszanych na lekcji.
 - b) umiejętności: uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać poleceń wymagających zastosowania elementarnych pojęć i prostych umiejętności; nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowywanego na lekcjach materiału;
 - c) postawy: swoją postawą utrudnia a nawet uniemożliwia pracę innym; odmawia wykonywania zadań realizowanych przez grupę lub poleconych przez nauczyciela.

§ 54

Ocena zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków szkolnych;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem pkt. 1).
 - 1) Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
 3. Ocenę śródroczną i roczną zachowania ustala wychowawca klasy biorąc pod uwagę wpisy w dzienniku elektronicznym z zastrzeżeniem pkt. 1)
 - 1) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
 4. Spóźnienia powstałe z winy ucznia zaznacza się w dzienniku elektronicznym skrótem „sp”, zaś spóźnienia powstałe niezależnie od ucznia literą „u”.
 5. W dzienniku elektronicznym nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych wynikłe z:
 - 1) udziału w konkursie przedmiotowym zaznacza się skrótem „kp”,
 - 2) udział w zawodach sportowych skrótem „zs”,
 - 3) zwolnienie ucznia z zajęć skrótem „zw”,
 - 4) udział w zajęciach świetlicowych „św”.
 6. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 54.
 7. Począwszy od klasy czwartej przyjmuje się następującą skalę ocen zachowania:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne ;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
 8. Reakcje i zachowania ucznia w społeczności szkolnej ocenia się we wszystkich ośmiu kategoriach :

1) Zachowania pozytywne – punkty dodatnie

a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Lp	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Aktywne pełnienie funkcji w Radzie uczniowskiej	5-10	półrocze/koniec roku	opiekun su
2	Aktywne pełnienie funkcji w samorządzie	1-5	półrocze/koniec roku	wychowawca

	klasowym			
3	Wszystkie nieobecności usprawiedliwione bez spóźnień	5	półrocze/koniec roku	wychowawca
4	Wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego klasowego	1-5	po każdym tygodniu	nauczyciel/wychowawca

b) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

Lp.	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Pomoc koleżeńska	1-5	doraźnie	nauczyciel/wychowawca
2	Aktywna praca na rzecz klasy (gazetka, imprezy klasowe itp.)	1-10	doraźnie	wychowawca
3	Aktywna praca na rzecz szkoły (przygotowanie uroczystości lub imprezy szkolnej itp.)	1-10	doraźnie	wychowawca/nauczyciel
4	Aktywny udział w akcjach charytatywnych (korki, zbiórka karmy, żywności itp.)	1-5	doraźnie	wychowawca/opiekun wolontariatu
5	Aktywna praca na rzecz wolontariatu	5-10	półrocze/koniec roku	opiekun wolontariatu
6	Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych – dbanie o samorozwój	1-5	półrocze/koniec roku	nauczyciel prowadzący dane zajęcia

c) Dbalność o honor i tradycje szkoły

Lp	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Właściwe zachowanie na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych	1-5	półrocze/koniec roku	wychowawca
2	<p>Udział w konkursach przedmiotowych</p> <p>Etap szkolny</p> <p>a) udział 1</p> <p>b) kwalifikacja do etapu gminnego 3</p> <p>Etap gminny</p> <p>a) udział</p> <p>b) 1 miejsce 5</p> <p>c) 2-3 miejsce 7</p> <p>Etap powiatowy</p> <p>a) udział 6</p> <p>b) 1 miejsce 5</p> <p>c) 2-3 miejsce 10</p> <p>Etap wojewódzki</p> <p>a) finalistą (udział) 9</p> <p>b) laureat (otrzymał określoną liczbę punktów lub czołową lokatę) 10 15</p>		doraźnie	nauczyciel przygotowujący do konkursu
3	Udział w zawodach sportowych		doraźnie	nauczyciel wychowania

	gmina			fizycznego
	a) udział	3		
	b) 1 miejsce	7		
	c) 2-3 miejsce	5		
	powiat			
	a) udział	5		
	b) 1 miejsce	10		
	c) 2-3 miejsce	8		
	województwo			
	a) udział	15		
	b) miejsce 1 - 3	20		
4	Udział w konkursach organizowanych przez szkołę oraz w innych konkursach (kroszonkarski, kolęd i pastorałek, pieśni patriotycznych, EDI, kangur, tabliczka mnożenia, religijne itp.)	1	doraźnie	nauczyciel organizujący konkurs
	a) laureat	5		
5	Reprezentowanie szkoły w innych przedsięwzięciach	5	Doraźnie	nauczyciel

d) Dbalność o piękno mowy ojczystej

Lp	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
----	----------------	----------------	-------------------	---------------

1	Kulturalne dyskusje i rozmowy, nie używanie wulgaryzmów	5	półrocze/koniec roku	wychowawca
2	Bierze udział w pracach redakcyjnych gazetki szkolnej	5	półrocze/koniec roku	opiekun gazetki

e) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Lp.	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Reaguje na zło	1-10	doraźnie	nauczyciel
2	Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole	1-5	półrocze/koniec roku	wychowawca

f) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią; okazywanie szacunku innym osobom

Lp.	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Koleżeńskie, kulturalne zachowanie w stosunku do innych uczniów	5-10	półrocze/koniec roku	wychowawca
2	Kulturalne zachowanie w stosunku do pracowników szkoły	5-10	półrocze/koniec roku	wychowawca
3	Szanowanie praw i pracy innych	5-10	półrocze/koniec roku	wychowawca
4	Udział w wymianie międzyszkolnej	5	koniec roku	wychowawca

2) Zachowania negatywne – punkty ujemne

a) niewywiązywanie się z obowiązków ucznia

Lp	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Każde spóźnienie z własnej winy	-1	doraźnie	nauczyciel prowadzący zajęcia
2	Opuszczanie zajęć bez usprawiedliwienia	-10	doraźnie za każdą godzinę	wychowawca
3	Brak obuwia zmiennego	-1	doraźnie	wychowawca
4	Nagminne zapominanie kluczyka	-1	doraźnie	wychowawca
5	Brak zwrotu w terminie wypożyczonych książek	-1 do -3	doraźnie	bibliotekarz
6	Korzystanie w czasie lekcji z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych bez zezwolenia nauczyciela (rozmowy, sms-y, zabawa telefonem, nagrywanie)	-10	doraźnie	nauczyciel
7	Zakłócanie pracy w czasie lekcji (rozmowy, przeszkadzanie innym uczniom itp.)	-5	doraźnie	nauczyciel

b) Postępowanie niezgodne z dobrem społeczności szkolnej

Lp	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Niszczanie mienia szkolnego	-10 do -20	doraźnie	wychowawca
2	Kradzież, fałszerstwo, wymuszanie	-20	doraźnie	wychowawca
3	Niewywiązywanie się z	-1 do	doraźnie	nauczyciel/

	powierzonych prac	-10		wychowawca
4	Niszczanie mienia innych osób	-5 do -10	doraźnie	nauczyciel/ wychowawca

c) Brak dbałości o honor i tradycje szkoły

Lp	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Niewłaściwe zachowanie na uroczystościach szkolnych	-5	doraźnie	wychowawca
2	Brak poszanowania dla symboli narodowych	-5	doraźnie	wychowawca/ nauczyciel

d) Brak dbałości o piękno mowy ojczystej

Lp	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Używanie wulgaryzmów	-5 do -10	doraźnie	nauczyciel

e) Brak dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Lp	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Branie udziału w bójkach	-10 do -20	doraźnie	nauczyciel
2	Inicjowanie sytuacji stanowiących zagrożenie	-5 do -10	doraźnie	nauczyciel
3	Brak reakcji na zło – bierne obserwowanie	-5 do -10	doraźnie	nauczyciel
4	Palenie tytoniu, picie alkoholu, stosowanie innych używek	-20	doraźnie	nauczyciel

5	Udostępnianie używek (papierosy, alkohol, używki)	-30	doraźnie	nauczyciel
6	Opuszczanie terenu szkoły w czasie pobytu w niej bez zezwolenia	-5	doraźnie	nauczyciel
7	Nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole	-1 do -5	doraźnie	nauczyciel

f) niegodne, niekulturalne zachowanie się w szkole i poza nią; nieokazywanie szacunku innym osobom

Lp	Za co oceniamy	Liczba punktów	Kiedy przyznajemy	Kto przyznaje
1	Brak reakcji na polecenia i upomnienia	-1 do -5	doraźnie	nauczyciel
2	Agresywne zachowanie w stosunku do innych uczniów (poniżanie, wyśmiewanie, wyzwiska, nieprzyzwoite gesty, nękanie itp.)	-5 do -10	doraźnie	nauczyciel
3	Aroganckie zachowanie w stosunku do pracowników szkoły	-5 do -10	doraźnie	nauczyciel/ wychowawca
4	Brak poszanowania dla pracy innych (śmiecenie, plucie itp.)	-1 do -5	doraźnie	nauczyciel
5	Nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w czasie dowozu do szkoły	-1 do -5	doraźnie	nauczyciel na wniosek opiekuna w autobusie
6	Niewłaściwe zachowanie na wycieczkach i wyjściach poza szkołę	-1 do -5	doraźnie	nauczyciel- opiekun wycieczki
7	Nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w szkole	-1 do -5	doraźnie	nauczyciel

10. Uczeń, który nie otrzymał ujemnych punktów otrzymuje dodatkowo +5 punktów.

11. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala wychowawca poprzez zsumowanie punktów

z poszczególnych kategorii i zamienieniu ich na stopień wg kryterium określonego w ust.12.

12. Kryterium punktowe oceny zachowania:

- 1) 200 i więcej wzorowe;
- 2) 151 – 199 bardzo dobre;
- 3) 100 – 150 dobre;
- 4) 50 – 99 poprawne;
- 5) 1 – 49 nieodpowiednie;
- 6) poniżej 1 naganne.

14. Każdy uczeń rozpoczyna rok szkolny (wrzesień) oraz II półrocze (po zakończeniu ferii zimowych) od punktów wyjściowych na poziomie zachowania dobrego (100 punktów).

15. Każdy nauczyciel uczący danego ucznia zobowiązany jest do sumiennego wpisywania w dzienniku elektronicznym uwag negatywnych i pozytywnych wraz z komentarzem.

§ 55

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, od dnia ustalenia oceny, nie później jednak niż w ciągu 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Szczegółowe zasady pracy komisji określają przepisy rozporządzenia o ocenianiu.

§ 56

Ocenianie śródroczne i roczne

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego i ustala się na tydzień przed radą klasyfikacyjną.
3. Na miesiąc przed śródroczną radą klasyfikacyjną nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia na piśmie o grożącej mu ocenie negatywnej z przedmiotu oraz nagannej ocenie zachowania.
4. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej i oceny zachowania.
5. W klasach I-III ocena śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
6. Klasyfikacja roczna w klasach IV – VIII polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych i oceny zachowania.
7. Na miesiąc przed roczną radą klasyfikacyjną, nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców w formie pisemnej o proponowanych dla niego rocznych ocenach z poszczególnych przedmiotów i rocznej ocenie zachowania.
8. Na miesiąc przed roczną radą klasyfikacyjną, nauczyciele poszczególnych przedmiotów

oraz wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców w formie pisemnej o grożącej mu ocenie niedostatecznej z przedmiotu oraz nagannej rocznej ocenie zachowania.

9. Informacja, o której mowa w ust.8 przekazywana jest rodzicom w czasie zebrania. Rodzice potwierdzają podpisem otrzymanie tej informacji. W razie nieobecności rodziców na zebraniu informacja jest przekazywana pismem poleconym.
10. Proponowana ocena roczna może ulec zmianie. Nauczyciel prowadzący zajęcia może ocenę proponowaną podwyższyć lub obniżyć, jeżeli uzna, że uczeń na to zasłużył.
11. Ocena roczna z zajęć edukacyjnych jest składową oceną za I i II półrocze.
12. Ocena roczna zachowania jest składową oceną za I i II półrocze (sumowane są punkty z I i II półrocza i dzielone na 2).
13. Ocenę roczną ustala się na tydzień przed radą klasyfikacyjną.
14. Oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący zajęcia, a ocenę zachowania- wychowawca.
15. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia. Roczna ocena klasyfikacyjna z tych zajęć nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
16. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków.
17. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem par. 48 ust. 1.
18. Informacje o proponowanych ocenach rocznych z zajęć edukacyjnych oraz ocenie zachowania umieszcza się w dzienniku elektronicznym.

§ 57

Warunki i tryb uzyskania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń ma prawo do poprawienia rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena jest jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców zaniżona.
2. Egzamin sprawdzający przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców zgłoszoną do nauczyciela danych zajęć edukacyjnych lub do dyrektora szkoły, złożoną najpóźniej na trzy dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
3. Egzamin sprawdzający powinien odbyć się najpóźniej w dniu poprzedzającym radę klasyfikacyjną.
4. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem muzyki, plastyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć formę ćwiczeń praktycznych.
5. Czas trwania egzaminu wynosi od 45 do 90 minut.
6. Egzamin obejmuje wyłącznie zrealizowane treści kształcenia z danych zajęć edukacyjnych. Stopień trudności pytań (ćwiczeń praktycznych, zadań) musi odpowiadać kryterium oceny, o którą ubiega się uczeń.
7. Z przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego sporządza się protokół zawierający informację o przedmiocie, dane ucznia, formą egzaminu oraz załącza się pisemną pracę i informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
8. Uczeń, który nie zdał egzaminu sprawdzającego, otrzymuje ocenę wystawioną wcześniej.
9. Wynik egzaminu sprawdzającego jest ostateczny i nie podlega odwołaniu.
10. Uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł w wyznaczonym terminie przystąpić do egzaminu sprawdzającego, może przystąpić do niego w terminie określonym przez dyrektora szkoły, nie później jednak niż w ostatnim dniu zajęć edukacyjnych.
11. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu sprawdzającego zawarte są w regulaminie.

§ 58

Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy czwartej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał negatywną ocenę z jednego lub dwóch przedmiotów, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć formę zadań praktycznych.
3. Egzamin obejmuje wyłącznie zrealizowane treści kształcenia z danego przedmiotu.
4. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego określają przepisy rozporządzenia o ocenianiu.

§ 59

Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej, lub na prośbę jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą
5. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt. 4 b) nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia techniczne/technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Nie ustala się również oceny zachowania.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się zgodnie z przepisami zawartymi w rozporządzeniu o ocenianiu.

§ 60

Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia (ocena ustalona niezgodnie z procedurą)

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia oceny, nie później niż w ciągu 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych zgodnie z przepisami zawartymi w rozporządzeniu o ocenianiu.

§ 61
Promocja

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców.
3. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
4. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od oceny negatywnej.
5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 4, nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę.
6. Świadectwo z wyróżnieniem otrzymuje uczeń klasy IV-VIII, który osiągnął średnią ocen z przedmiotów co najmniej 4,75 oraz ocenę zachowania co najmniej bardzo dobrą. Uczeń wyróżniony otrzymuje świadectwo z białym – czerwonym paskiem.
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

§ 62

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny negatywnej oraz przystąpił do egzaminu po ósmej klasie.
2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której jest mowa w ust. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz ocenę zachowania co najmniej bardzo dobrą oraz przystąpił do egzaminu po ósmej klasie.

§ 63

Egzamin ósmoklasisty

1. Po ósmej klasie przeprowadza się egzamin ósmoklasisty.
2. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu określa rozporządzenie.

§ 64

1. Wewnątrzszkolne zasady oceniania będą podlegały ciągłej ewaluacji. O zmianach uczniowie i rodzice zostaną niezwłocznie powiadomieni.
2. W razie dużej ilości zmian tekst wewnątrzszkolnych zasad oceniania ulega ujednoczeniu.
3. Wszystkie sprawy sporne dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów rozpatruje dyrektor szkoły.